

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Шибертуйская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шибертуйская СОШ»)**

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ «Шибертуйская СОШ»
(протокол от 31.08. 22 № 1)

Согласовано
Председатель УС школы
Цыремпилова Э.Н.
Председатель Профкома
Базарова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Шибертуйская
СОШ» Ю.Ю.Шоймполова



**Программа воспитания
МБОУ «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2026 гг**

У. Шибертуй

2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания обучающихся», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 23.06.2022г №3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся. Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и

здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Основные вехи истории школы:

1923 год - образована Шибертуйская школа

1955 год - преобразована в среднюю школу

1956 год - первые выпускники. Среди них известный в республике поэт Дондок Улзытуев

1999 год - районная экспериментальная площадка агроэкологического направления.

2004 год – базовая школа эколого-биологического центра РБ

2005 год – республиканская экспериментальная площадка агроэкоэкологического направления

2006 год – школа – миллионер

2010 год – республиканская экспериментальная площадка по внедрению ФГОС

2012, 2013 год – республиканская экспериментальная стажировочная площадка «Сельская школа – территория социализации обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность»

С 2014-2015 уч.г - республиканская экспериментальная площадка по государственно-общественному управлению "Сельская школа -территория открытой образовательной среды"

2021 год - Открытие центра «Точка роста» в рамках реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование».

2022 год – федеральный проект нацпроекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»

2022 год - федеральный проект «Успех каждого ребенка» .

Материальная база школы: 11 мультимедийных проекторов, 4 - интерактивные доски, 1 интерактивная панель, 1 компьютерный класс. В школе имеются: спортивный зал -1; боксерский зал -2, оснащенный зал хореографии - 1; столовая -1 на 70 мест; также на территории поселения: оборудованные 1 площадка ГТО, 2 детские игровые площадки.

В МБОУ «Шибертуйская СОШ» обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Эффективность, результативность всей системы педагогической работы в целом зависят от многих факторов: все виды деятельности взаимосвязаны, подкрепляют друг друга. Наряду с урочной деятельностью учителя широко применяют разнообразные формы внеурочной деятельности.

В рамках действующей образовательной программы МБОУ «Шибертуйская СОШ» реализуются следующие проекты: «Тоонто» («Малая родина»), «Аянга» («Напев»), «Эрмэлзэл» («Стремление»), «Дамжуулга» («Преемственность поколений»), «Гамир» («Спорт»), «Одон» («Звезда»). Перечисленные проекты имеют точное свое назначение и вписаны в общую структуру учебной деятельности учащихся. Следует отметить, что педагогический коллектив принимает активное участие в реализации данных проектов:

Проект «Тоонто» («Малая родина»). Цель: Развитие гражданского самосознания селян. Задачи: Создание службы социально-педагогической помощи семьям и детям; создание общественного клуба «Инициатива» (вовлечение населения в образовательную деятельность; оздоровительную деятельность; природоохранную деятельность; культурную деятельность). Участники проекта: администрация поселения, школа, детский сад, поселенческая библиотека, сельский клуб, участковая врачебная амбулатория, лесничество. Деятельность в рамках проекта: конкурс проектов «Цвети, мой улус»; работа социального лагеря, социальной столовой; проведение культурно-досуговых мероприятий для населения; организация компьютерных курсов для взрослых; родительский лекторий «Хүн болохо багаһаа...» («воспитание начинается с малолетства»); проведение природоохранных мероприятий по благоустройству села; проведение экологической тропы «Хайранга»; создание зоны отдыха «Уулзуур». Ожидаемые результаты: объединение сельского сообщества вокруг клуба «Инициатива» для решения социальных проблем собственными силами; реальное расширение образовательного потенциала ОУ в гражданском воспитании и профессиональном самоопределении; повышение социальной активности и культурного уровня детей и молодежи.

Проект «Эрдэмэй эрмэлзэл» («Научно-исследовательская деятельность»). Цель: создание условий для максимального развития исследовательских способностей детей и взрослых, раскрытия их творческого потенциала. Задачи: расширение образовательного пространства для учащихся, учителей, родителей; разработка и апробирование новых образовательных программ и элективных курсов. Участники проекта: республиканский экологический центр, центр дополнительного образования детей «Малая академия наук», Бурятский Государственный Университет; Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Деятельность в рамках проекта: вовлечение учащихся в систему дистанционного образования; повышение квалификации учителей в рамках информационных технологий; апробация новых образовательных программ; участие учащихся и учителей в научно-практических и научно-исследовательских конференциях; создание совместных (образовательных, культурных, экологических и т.п.) проектов с партнерами школы.

Проект «Аянга» («Храним родной язык и народную культуру»). Цель: развитие системы этнокультурного образования детей, молодежи, взрослых, направленной на сохранение и развитие бурятского языка, народных традиций, ремесел и приобщение молодого поколения к ценностям народной культуры. Задачи: развитие и укрепление

совместной деятельности учреждений, организаций, граждан улуса Шибертуй и района в области этнокультурного образования; расширение и развитие информационной среды общения на бурятском языке за счет использования современных технологий, средств массовой информации, воспитание у детей и молодежи уважения к историческому прошлому, традициям и культуре бурятского и русского народов; укрепление учебно-методической и материально-технической базы этнокультурного центра. Участники проекта: детский сад, сельский клуб, сельская библиотека, администрация поселения, ОУ района, музеи ОУ района, районный ДДТ. Реализация проекта: проведение семейных конкурсов «Галгуламта», знатоков бурятского языка «Түрэлхэлэн», знатоков истории и традиций бурятского народа «Баян түүхэ»; организация выставок народных умельцев «Алтангартан»; организация кружков народных умельцев для детей и взрослых (резьба по дереву, чеканка, кройка и шитье национальной одежды); проведение конкурсов-выставок декоративно-прикладного творчества «Сувениры Шибертуя», «Этномода»; встречи с деятелями культуры и искусства Республики Бурятия; интеграция детского и взрослого фольклорных коллективов; проведение праздников «Сагаалган», «Сурхарбаан», «Обоотахилган»; проведение фольклорных конкурсов с приглашением творческих коллективов сел района и других районов; проведение литературных фестивалей к юбилейным датам поэтов, писателей-земляков.

Проект «Тамир» (физкультурно-оздоровительная работа). Цель: Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности среди детей, подростков и молодежи в условиях сельской местности. Задачи: укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие; формирование положительного отношения к разумной организации досуга, нацеленной на здоровый образ жизни; создание системы физкультурно-оздоровительной работы со всеми категориями населения. Деятельность в рамках проекта: создание добровольного спортивного клуба «Тамир»; организация и проведение социально-значимых спортивных мероприятий: турнир по вольной борьбе памяти Цыренжапова Б.Ц; турнир по волейболу на призы Семенова Ц. С.; турнир на призы Сагаалгана; турнир по боксу памяти пяти Коммунаров, «Папа, мама, я – спортивная семья»; сельская спартакиада уличных команд; товарищеские встречи; вовлечение молодежи в волонтерское движение; участие в районных и сельских спортивных праздниках «Сурхарбан», «Сагаалган». Ожидаемые результаты: активное функционирование спортивного клуба «Юниор»; приобщение населения к систематическим занятиям спортом; рост числа участников спортивных мероприятий, позитивные сдвиги в потребности ведения здорового образа жизни.

Данные проекты оказались жизнеспособными, все они поддержаны сельским сообществом и в данное время успешно реализуются. И в ходе реализации проекты изменяются в зависимости от запросов участников, их состава, открываются новые аспекты для развития.

Поскольку центром воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность высока. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма.

Умение спроектировать целостный учебный процесс, в котором учащиеся систематично и последовательно включаются в творческую и исследовательскую

деятельность, позволяет добиться значительных результатов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися занятий (указываются конкретные занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации): занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности; духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

- организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению

- личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,
- участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4. Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

б. Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

9. Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

10. Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

12. Детские общественные объединения

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися

и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБОУ «Шибертуйская СОШ» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных новыми требованиями ФГОС.

Педагогический коллектив школы состоит из 16 человек, из них:

- администрация школы - 2;
- -педагог-организатор, социальный педагог -1;

Воспитательный процесс осуществляют 11 классных руководителей, а также 5 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-психолог.

68 % педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы менее 3-х лет – 3; от 5 до 10 лет – 1; от 10 до 20 лет – 1; от 20 и более лет – 17.

С целью повышения профессионального мастерства достаточно активно ведется работа по **участию в профессиональных конкурсах, обобщению педагогического опыта на различных уровнях:**

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
1	«Воспитать человека» (2020) (участник – педагог-организатор)	республика	3 место
2	«Сердце отдаю детям» (2020)	район	3 место
3	Смотр-конкурс среди ЛДП (ноябрь 2021)	республика	Премия 20000р
4	«Лучшие учителя-2021» (участник-учитель истории и обществознания)	республика	победитель в номинации «Лучший учитель Бурятии»
5	«Учитель года-2021» (участник – учитель русского языка и литературы)	район республика	гран-при лауреат

6	«Бэлигэй туяа» (конкурс проектов среди учеников и учителей) (2021)	республика	1, 2 места (2 учителя бурятского языка)
7	Конкурс кабинетов бурятского языка (март 2022)	Район Республика	1 место Участие
8	«Самый классный классный» (2022)	район	участие
9	Конкурс методических разработок «Волшебный сундучок» среди педагогов ДО (2022)	район	1 место
10	Конкурс педагогических инноваций «Мастер – мастерица» (2022)	республика	1 место

Участие в работе педагогических и методических советов, методических семинаров, методических объединений, в экспертных группах:

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма участия
1	Онлайн-семинар «По проведению СПТ»	республика (сентябрь 2021)	3 слушателя
2	Семинар «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	район (октябрь 2021)	1 участник
3	Онлайн-семинар «Актуальные проблемы профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде»	Республика (ноябрь 2021)	11 слушателей (кл.рук)
4	«Навигатор детства» (май-июнь 2022)	Республика	педагог-организатор в качестве Эксперта

С целью повышения профессиональной компетенции педагога проходят **курсы повышения квалификации в области воспитания:**

№	Проблематика курсов	Уровень	Подтверждающий документ
1	КПК по Цифровой грамотности от Учи.ру (октябрь, 2021)	федеральный	сертификаты (4педагога)
2	КПК по функциональной грамотности от Учи.ру (апрель, 2022)	федеральный	сертификаты (7педагогов)
3	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии и химии в рамках естественно-научного направления» (август-сентябрь 2021)	федеральный	удостоверение (1 педагог)
4	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике и информатике в рамках естественно-научного направления» (август-сентябрь 2021)	федеральный	удостоверение (1 педагог)
	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных заболеваний, в том числе COVID-19»	республика	5 человек

	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - «Единый урок», июнь 2021	Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Диплом о переподготовке (11 кл.рук)
	«Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 2022 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	5 человек
	«Компетенции пед.работника в части обновленных ФГОС-21: обеспечение личностного развития учащихся» (август 2022)	Издательский дом «Журнал «Школа» Москва	5 человек
	«Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время» (апрель, 2021)	учи.ру	4 человека
	«Преемственность начального общего и основного общего образования школе: реализация» (май, 2021)	БРИОП	6 человек
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (август, 2022)	БРИОП	16 человек
	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего» , 112 ч.	Москва 02.07.- 30.11.2020 г.	2 человека

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав школы <https://sh-shibertujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>
2. Правила внутреннего распорядка учащихся <https://sh-shibertujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>
3. Положение об организации внеурочной деятельности https://shibe.buryatschool.ru/upload/buryascshibe_new/files/6f/c8/6fc864e476e4db251a3b63b521893b9a.pdf
4. План совместной деятельности ОУ и ПДН О МВД по Бичурскому району по профилактике правонарушений <https://shibe.buryatschool.ru/site/pub?id=277>
5. Программа по профилактике суицидального поведения среди подростков <https://shibe.buryatschool.ru/site/pub?id=278>
6. Программа воспитания, календарный план на год <https://shibe.buryatschool.ru/site/pub?id=272>
7. Положение о работе родительской комиссии по горячему питанию <https://shibe.buryatschool.ru/site/pub?id=104>
8. Положение о юнармейском отряде <https://shibe.buryatschool.ru/site/pub?id=93>
9. Положение о школьном спортивном клубе https://shibe.buryatschool.ru/upload/buryascshibe_new/files/f3/77/f3777a8e71d80904e4472bf1b6899df1.pdf

10. Положение о школьной библиотеке

https://shibe.buryatschool.ru/upload/buryascshibe_new/files/7e/2a/7e2a7c931357887852da150e7b5c5309.pdf

11. Положение об Управляющем Совете

https://shibe.buryatschool.ru/upload/buryascshibe_new/files/39/10/3910f7533525376f89b213cd3f77c3cc.pdf

12. Положение об организации и порядке на внутришкольный учет

https://shibe.buryatschool.ru/upload/buryascshibe_new/files/f6/46/f6463fa55cccf7bf70220faced9e1c88.pdf

13. Положение о Совете профилактики https://shibe.buryatschool.ru/?section_id=84

14. Приказы об утверждении должностных инструкций в связи с утверждением

Программы воспитания <https://sh-shibertujskaya->

[r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Prikaz_ob_utverzhdanii_i_vvedenii_v_deystvie_dolzhnostnyh_instruktsiy_.pdf](https://sh-shibertujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Prikaz_ob_utverzhdanii_i_vvedenii_v_deystvie_dolzhnostnyh_instruktsiy_.pdf)

Организация воспитательного процесса на основе эффективного использования различных технологий, методов

Главной и первостепенной задачей школы является необходимость повышения качества образования и воспитания, а это возможно через совершенствование воспитательных форм и методов, через внедрение новых технологий. Среди многообразия современных образовательных технологий выделим те, которые, на наш взгляд, более эффективны в работе с учащимися: технологии личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии.

1. Технология проблемного обучения

Сегодня нельзя обойтись без технологии проблемного обучения и воспитания или без его элементов. В чем его актуальность? Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

2. Информационные образовательные технологии

Возможность применения ИКТ средств в школе необычайно широка. Особое внимание уделяем вопросу совместного использования мультимедийных презентаций. На наш взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации, но все-таки большое внимание нужно уделять творческим способностям самих учащихся. Детям очень нравится работать над ручным оформлением презентаций своих проектов, особенно в младших и средних классах.

Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличаются высокой активностью, постепенно начинают активно высказывать свое мнение, рассуждать. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон мероприятий становится более благоприятным, что очень важно для деятельности ребёнка.

3. Проектные технологии

Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес? Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения. Так, например свои проекты школьники защищают на разных конкурсах и занимают призовые места. Реализация учебных проектов учащихся проходит не только в учебных четвертях, но и во время деятельности летнего оздоровления и отдыха детей, программа которого предусматривает проектную работу школьников в летние каникулы.

Также ученические проекты создаются совместно с родителями, которые со временем приобретают социально-значимый характер. Так, с 2015-2016 учебного года по настоящее время активно реализуется проект «Ая гангын ороной суурьян».

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества образования и воспитания, социально-ориентированной активности и активной жизненной позиции обучающихся.

Результативность (продуктивность) использования образовательных технологий:

- высокая сформированность необходимых навыков и умений у учащихся;
- высокая мотивация у учащихся к образовательной и воспитательной деятельности;
- отсутствие учащихся, состоящих на профилактических учетах;
- отсутствие случаев правонарушений среди детей и подростков;
- победители и призёры различных конкурсов.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Одним из важнейших направлений работы школы является организация деятельности по созданию условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уделяется особое внимание индивидуальной работе с одарёнными детьми, детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ, детьми-сиротами, детьми из социально неблагополучных семей.

Работа по выявлению таких учащихся проводится в сотрудничестве школы с администрацией поселения, врачебной амбулаторией, подключаются члены КДНиЗП, инспектора ПДН. Изучаются психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся, социальная микросреда, условия их жизни. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья - это одна из наиболее уязвимых категорий детей, получение образования которых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

Статистические данные МБОУ «Шибертуйская СОШ» по количеству детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети-инвалиды	3	5	4
Дети с ОВЗ	3	1	3

Организация работы образовательной среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных образовательных программах для обучающихся <https://shibe.buryatschool.ru/sveden/education>.

Обязательным условием работы учителя является учет возможностей здоровья ребенка, психофизиологических особенностей, способностей; ориентированность на перспективы развития обучающегося, раскрытие его потенциала. В целях создания условий для адресной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ учителя своевременно проходят аттестацию по программе повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Для достижения позитивных результатов деятельности широко применяются современные технологии обучения и воспитания учащихся с особенностями развития. Особое внимание уделяется элементам игровых и компьютерных технологий, технологии проектного обучения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение.

Следует отметить, что все дети охвачены дополнительным образованием (бокс, волейбол, вокал, танцы, умелые руки), активно участвуют в разных соревнованиях и конкурсах, в составе коллектива занимают призовые места. Родители активно включаются

в совместную деятельность: помощь в пошиве сценических костюмов, в проведении школьных мероприятий, выезды детей на конкурсы и соревнования и др. Самое главное, это совместная работа школы и семьи по решению психологических проблем детей, раскрытию их творческого потенциала.

Кроме детей-инвалидов и детей с ОВЗ, статистические данные МБОУ «Шибертуйская СОШ» также свидетельствуют, что за последние годы наблюдается рост количества детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. На это повлияли объективные факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками родителями.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети, находящиеся под опекой	4	6	6
Дети из малообеспеченных семей	101	142	
Дети из социально-неблагополучных семей (семьи, состоящие на ВШУ)	11	9	11

Работа с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, и она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса. В рамках работы по данному направлению большое внимание уделяется вовлечению детей во внеурочную деятельность. Это, прежде всего, ключевые общешкольные дела. Очень популярны в нашей школе ежегодные традиционные мероприятия: общешкольный турслет, дни здоровья, «Буряад хэлэнэй хайндэр» (творческие конкурсы «Гуурһанай гурбан нюуса», «Минии түрэл нютаг», «Наранай туяа», «Алтан гургалдай»); «Эрхим диктант»; «Оюун бэлиг»; в дни празднования Сагаалгана («Баатар-Дангина», «Эрхим бүлэ», «Эрын гурбан наадан», флешмоб «Ехор»); Неделя Улзытуева; недели бурятского языка и литературы; празднования юбилейных дат поэтов и писателей-земляков; творческие отчетные концерты детского образцового ансамбля «Аянга» и др. При проведении данных мероприятий деятельность планируется таким образом, чтобы охватить большое количество обучающихся, где каждый увлеченно выполняет свои поручения: составление сценария, подготовка музыкальных номеров, работа с презентацией, с музыкальной аппаратурой, издание буклетов, афиш и т.д. Такую работу считаем эффективной и результативной, показателями которой являются: отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время; отсутствие детей, состоящих на профилактическом учете; 100% охват детей внеурочной деятельностью и деятельностью дополнительного образования.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (еженедельно по пятницам традиционно подводятся итоговые линейки, на которых награждаются победители и призеры различных мероприятий в присутствии всей школы)

- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся https://shibe.buryatschool.ru/upload/buryascshibe_new/files/d2/b9/d2b90d2cbb4fe6aab73117df126d660b.pdf)

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций (для отслеживания и оценивания результатов используются Портфолио индивидуальных и коллективных достижений, куда включаются все возможные компоненты образования в школе, которые позволяют удовлетворять запросы детей и их родителей: кружковая работа, олимпиады, конкурсы, фестивали, игры, экскурсии, практические работы, участие в общественной жизни школы, и в конце каждого учебного года учащиеся в открытой форме защищают свою деятельность на "Фестивале ученических достижений" вместе с родителями и классными руководителями с приглашением гостей, по итогам которого определяются победители в номинациях «Лучший ученик года» и «Лучший класс года»)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением на заседаниях МО классных руководителей и педсоветах.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике

и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.