

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА *М*
Управляющим советом МБОУ «Шибертуйская СОШ»
(протокол № *2* от *23* » *10* 20*24*)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Шибертуйская
СОШ» № *26*
от от *25* » *10* 20*24*

РАССМОТРЕНА
На педсовете МБОУ «Шибертуйская СОШ»
(протокол № *3* от *25* » *10* 20*24*)



Программа развития

**МБОУ «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа» на
2025–2028 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Постановление Правительства Республики Бурятия от 04.10.2024 № 565 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 "Об

	<p>утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки"</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами и ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества

	<p>образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Шибертуйская СОШ» № 25 от 22.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Шоймполова Ю.Ю., директор МБОУ «Шибертуйская СОШ»</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы – заместитель директора по учебной работе составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Шибертуйская СОШ»</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шибертуйская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Шибертуйская СОШ») (далее — школа, организация) создана в 2023 на основании данных архива б. Учредитель: МУ «Бичурское РУО».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2465 серия 03 ЛО1 №0001008ЛО, выдана 28.12.2057. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1449, выдано 04.03.201.

Школа расположена по адресу: Республика Бурятия, Бичурский р-он, улус Шибертуй, ул. Елаева, д.4 Телефон: 83013355186 . Электронный адрес: school_shibertuy@govrb.ru Официальный сайт: <https://sh-shibertujskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	34	2	
Основное	77	2	4
Среднее	9		

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психолог, детский образцовый ансамбль «Аянга» спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Подвижные игры», «Школа юного эколога», «Школьный театр «Амисхал», «Бурятский фольклор», «Детский ансамбль «Аянга», «В мире профессий»

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 17, площадь — 952 м²
- компьютерный класс, площадь — 66 м²
- спортивный зал, площадь — 108 м²;
- библиотека, площадь — 120 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь — 7 м²;
- кабинет психолога, площадь — 15 м²;

- учительская, площадь — 30 м²;
- методический кабинет, площадь — 30 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
30	14	1	0	0	1	1

Количество работников, имеющих звание, ведомственные награды.:

- имеющих звание — 5;
- имеющих ведомственные награды — 8;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- «Заслуженный учитель РФ» - 1;
- «Заслуженный учитель РБ» -3;
- «Заслуженный работник образования РБ» -1;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 92%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 21%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 56%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Малоимущие семьи-67; семьи с опекой-5; многодетные семьи-33;; семьи с детьми с ОВЗ и инвалидами-7; семьи участников СВО -8; семьи, состоящие на внутрешкольном профилактическом учете-4

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детский сад «Ая-ганга», Дом

культуры им. Д.Улзытуева, спортивная юрта, спортивная площадка для сдачи норм ГТО. Кроме того, в улусе имеется музей-усадьба поэта Д.Улзытуева, поселенческая библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Со всеми организациями налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с Бичурским ДЮСШ, Бичурским ДДТ и Бичурским ДШИ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций), творческой активности посредством занятий в хореографическом, вокальном и музыкальном кружках.

Совместно с районной библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

% успеваемости в выпускных классах ступени начального общего образования.	97,6%
Кол-во уч-ся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в начальной школе	1
Количество учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 40 учебных часов (за отчетный год)	-
Результаты выпускников ступени основного общего образования по результатам итоговой аттестации в новой форме (русский язык по 5-бальной шкале).	средний балл 3,9
Результаты выпускников ступени основного общего образования по результатам итоговой аттестации в новой форме (математика по 5-бальной шкале)	средний балл 3,36
Количество выпускников ступени основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	-
Количество/Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	-
Кол-во уч-ся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе	-
Кол-во уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования В том числе:	-
По согласованию родителей и местного органа управления образованием	
По решению органа управления образовательного учреждения (ст. 61 ФЗ «Об образовании в РФ»)	
Кол-во выпускников 9-х классов поступивших:	
в 10-й класс	10
в ССУЗ	1

в УНПО			
Количество/Доля выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ,ГВЭ по русскому языку		-	
Количество/Доля выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, ГВЭ по математике		-	
Количество выпускников ступени среднего общего образования, показавших результат ЕГЭ по русскому языку (100-бальная шкала) от 70 до 90 б.		1	
Результаты ЕГЭ выпускников ступени среднего общего образования по математике (профильная) (100-бальная шкала) от 70 до 90 б.		-	
Результаты ЕГЭ выпускников ступени среднего общего образования по русскому языку (100-бальная шкала) выше 90 б		-	
Результаты ЕГЭ выпускников ступени среднего (полного) общего образования по математике (профильная) (100-бальная шкала) выше 90 б.		-	
Количество выпускников ступени среднего общего образования, получивших аттестаты особого образца		-	
Количество выпускников ступени среднего (полного) общего образования, которые набрали по трем дисциплинам более 220 баллов (на основе ФИС ГИА)		-	
Количество/Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		-	
Сохранение учащихся по окончании учебного года от их общего числа в начале учебного года		97%	
Наличие индивидуальных учебных планов у обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования		%	
Доля учащихся, использующих Федеральный Банк практик по естественнонаучной, математической, читательской видам грамотности для 8,9 классов.		100%	
Активность участия учащихся 5 класса в региональном конкурсе по функциональной грамотности в рамках проекта «Путешествие Ирбиса по Бурятии»		50%	
	дистанционные	очные	заочные
- международных и всероссийских республиканских		ВОШ бурятский язык, Банзаргашиева Намина, 8кл - призер	
муниципальных		1.ВОШ физкультура-ДаргееваДолгора, 11 кл-призер. 2. ВОШ история-ДаргееваДолгора, 11 кл-призер	

		3. ВОШ бурятский язык- Банзаргашиева Намина, 8 кл- победитель 4. Громов Арсений, 4 кл окружающий мир -призер	
№	Участники	Наименование	Результат
Муниципальные			
1.	Базарова Минжина, 11 кл	Соревнования по ОФП	2 место
2.	Команда школы	Районная игра по бурятскому языку «Табан бэрхэ» на базе МБОУ «Шибертуйская СОШ»	3 место
3.	Бальжиева Нарана, 3 кл	Районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранайтуяа»	3 место
4.	Басанова Лиза, 11 кл		1 место
5.	Онохова Саша, 11 кл		3 место
6.	Старшая вокальная группа		1 место
7.	Трио		3 место
8.	Команда школы	Большой зеленый фестиваль (на базе МБОУ «Буйская СОШ»)	3 место
9.	Тогошиев Саша, 3 кл	Научная конференция «Первые шаги в науку»	1 место
10.	Кириллова Вера, 4 кл		3 место
11.	Команда школы	Районный турслет памяти участников СВО Бичурского района на базе МБОУ «Шибертуйская СОШ»	2 место
12.	Кириллова Диана, 4 кл	Районный конкурс видеочтений стихотворений «Песен славных достойны мамы»	3 место
13.	Команда юношей старшей группы	Первенство Бичурского района по волейболу	2 место
14.	Команда юношей младшей группы		3 место
15.	Команда девушек		3 место
16.	Шагдаров Булат, 7 кл	Матчевая встреча по боксу среди воспитанников Бичурской ДЮСШ	1 место
17.	Паньков Яша, 6 кл		1 место
18.	Новокрещенных Костя, 4 кл		2 место
19.	Раднаев Арслан, 9 кл	Муниципальный этап научной конференции «Шаг в будущее»	1 место
20.	Гармажапов Доржо, 10 кл		2 место

21.	Чимитова Етта, 9кл		3 место
22.	Будаев Амарсана, 9кл		3 место
23.	Банзаргашиева Намина, 8кл		3 место
24.	Команда юношей	Муниципальный этап	1 место
25.	Команда девушек	Всероссийских соревнований по волейболу	3 место
26.	Варфоломеева С, 3 кл	Районный конкурс	1 место
27.	Дуэт	современного танца	1 место
28.	Младшая группа девочек	«СуперДэнс»	1 место
29.	Младшая группа мальчиков		1 место
30.	Средняя группа		1 место
31.	Старшая группа		1 место
32.	Команда школы	Муниципальный этап	1 место
33.	Базарова Минжина, 11 кл	Республиканской игры «Шагай наадан» (по Движению Первых)	1 место
34.	БудаевАмарсана, 9кл		1 место
35.	БудаеваАюхан, 7кл		1 место
36.	Цыренов Слава, 7кл		1 место
37.	СодномовБатор, 10кл	Муниципальная военно- спортивная игра Зарница	3 место
38.	Общекомандное		3 место
39.	Базарова Минжина, 11 кл	Районная спартакиада	2 место
40.	Банзаргашиева Намина, 8кл	Районный конкурс сочинений, посвященный Году семьи (районная библиотека)	призер
41.	Цыренова Сэлмэг, 8 кл.		призер
42.	Ванчугова Ольга, 8 кл.		призер
43.	Тогошиева Эржэна, 7 кл.		призер
44.	Басанова Ия, 7кл.		призер
45.	Даргеева Долгора, 11 кл.		призер
Республиканские			
46.	Жамсоев Слава, 8 кл	Республиканский этап игры «Ульгэрэй орон» (Движение Первых)	2 место
47.	10 класс	Ежегодная премия Главы РБ в области развития бурятского языка «Священный дар родного языка» в номинации «Класс года»	1 место (премия 100.000р)
48.	Школьный театр «Амисхал»	1й Республиканский фестиваль- конкурс среди школьных театральных коллективов «Алтан баг»	Победители в номинациях «Лучший руководитель театра»

			(Ешиева С.Р.) и «Лучшая постановка»	
49.	Цыбиков Аюр, 10 кл	Республиканский конкурс поздравлений «Шэнэ жэлэй амаршалга»	1 место	
50.	Гармажапов Доржо, 10 кл		3 место	
51.	Фалилеев Кирилл, 7 кл	Республиканский турнир по боксу памяти В.А.Маковеева	1 место	
52.	Цыренов Слава, 7 кл		2 место	
53.	Банзаргашиев Бато, 5 кл		2 место	
54.	Раднаев Эрдэм, 8 кл		3 место	
55.	Содномов Батор, 10 кл		3 место	
56.	Банзаргашиева Намина, 8 кл		17я конференция Республиканского тура 28го Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	1 место
57.	Цыренов Слава, 7 кл	Первенство Республики Бурятия по боксу среди юниоров	2 место	
58.	Цыбикова Милена, 8 кл		2 место	
59.	Раднаев Эрдэм, 8 кл		3 место	
60.	Содномов Батор, 10 кл		3 место	
61.	Банзаргашиев Бато, 5 кл		Республиканский турнир по боксу, посвященный 79й годовщине Победы в ВОВ, памяти Героя ВОВ П.П. Кирикова (Прибайкальский район, с.Ильинка)	1 место
62.	Буянтуев Галсан, 5 кл		1 место	
63.	Раднаев Эрдэм, 8 кл		1 место	
64.	Очилов Цырен, 5 кл		3 место	
65.	Цыренов Слава, 7 кл		3 место	
66.	Содномов Батор, 10 кл		3 место	
67.	Фалилеев Паша, 4 кл		Межрайонный Этнокультурный фестиваль «Пасхальный перезвон»	1 место
68.	Варфоломеева В, 3 кл			2 место
69.	Кириллова Вера, 4 кл	2 место		
70.	Кириллова Диана, 4 кл	2 место		
71.	Ванчугова Оля, 8 кл	2 место		
72.	Цыбикова Мидена, 8 кл	Республиканский турнир памяти Героя СССР Е.И.Соломенникова	1 место	
73.	Новокрещенных Костя, 4 кл		2 место	
74.	Бадмаев Аюр, 4 кл		3 место	
75.	Цыренов Слава, 7 кл		1 место	
76.	Банзаргашиев Бато, 5 кл		1 место	
77.	Буянтуев Галсан, 5 кл		2 место	
78.	Раднаев Эрдэм, 8 кл		1 место	
79.	Очилов Цырен, 5 кл		1 место	
80.	Цыренов Слава, 7 кл		1 место	
81.	Содномов Батор, 10 кл		2 место	

82.	Кондабаев Кирилл, 4 кл		3 место	
83.	Саможапов Руслан, 1 кл		3 место	
84.	Банзаргашиева Намина, 8кл.	Конкурс сочинений, посвященный Году семьи	призер	
85.	Цыренова Сэлмэг, 8 кл		призер	
86.	Ванчугова Ольга, 8 кл.	Конкурс рисунков, посвященный Году семьи	3 место	
87.	Будаева Аюхан, 7 кл.	НПК «Шаг в будущее»	3 место	
Межрегиональные, Всероссийские, Международные				
88.	Раднаев Арсалан, 9кл	Всероссийский турнир по боксу памяти народного артиста СССР Героя труда России И.Д.Кобзона (Забайкальский край, п. Агинское)	3 место	
89.	Шубин Данил, 8кл	15й Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Буряадхэлэн баяндаа»	2 место	
90.	Шубин Никита, 10кл		2 место	
91.	Содномов Батор, 10кл	13й Межрегиональный турнир по боксу памяти Героя России Т.Толбоева	3 место	
92.	Раднаев Эрдэм, 8кл	Международный юношеский турнир по боксу памяти В.Стрижова (ЯНАО, г. Надым)	3 место	
93.	Раднаев Арсалан, 9кл		3 место	
94.	Раднаев Эрдэм, 8кл	Межрегиональный турнир по боксу памяти Ф.Павлова (Тарбагатайский район, с.Нижний Саянтуй)	1 место	
95.	Цыренов Слава, 7кл		1 место	
96.	Банзаргашиев Бато, 5 кл		3 место	
97.	Новокрещенных Костя, 4 кл		3 место	
98.	Шагдаров Булат, 7кл		3 место	
99.	Будаева Аюхан, 7 кл		Форум социально-педагогических инноваций, Саган Нур.	2 место
100.	Банзаргашиева Намина, 8 кл.			1 место

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 53, уровень "средний«, разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none">• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, техно-

	логий обучения.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • , организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаи-

	<p>модействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образователь-

	ных организаций.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопро-

	<p>сах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 22, уровень "средний, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». • Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. • Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, об-

	<p>разовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
--	--

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования по робототехнике-одному из направлений «Точки роста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
---	--

<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 баллов из 14, уровень "средний, разрыв 3 балла)

<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	---

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов из 19, уровень "средний, разрыв 4 балла)

<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>35 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; <p>-</p>	<p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования <p>-кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;</p> <p>трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов на семинарах , тренингах и других мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4. привлечение или переподготовка кадров для обучения по робототехнике; 5. переподготовка педагогов по дополнительным программам из федерального перечня по подготовке дефектологов, логопедов для работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; 6. подготовка и организация семинаров потрансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
Здоровье	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — наличие победителей и призеров этапов 	<p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 2 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 3.

	Всероссийской олимпиады школьников		
Творчество	23 балла: — более 77% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация более 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок;	6 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — отсутствует школьный хор и медиасектор (телевидение, газета, журнал и др.);	1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	20 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — трансляция опыта организации	2 балла: — отсутствие школьного патриотического клуба	1 создан школьный патриотический клуб
Профориентация	11 баллов: -участие обучающихся в проектах «Билет в будущее»; -реализация программы по профориентации	3 балла: Недостаточный уровень организации работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	-осознанное самоопределение в выборе предметов по ЕГЭ:70% -осознанный выбор будущей профессии 50%
Образовательная среда	15баллов: -Оснащение по проекту «Точка роста» -участие школы в конкурсах проектов	4балла:- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

		использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	привлечение внебюджетных средств
--	--	---	----------------------------------

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p>	<p>Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии</p>

			договор о сетевой форме	в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Мероприятия направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель.Школьная команда» Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации и части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Создание военно-патриотического клуба».

Задачи	Планируемые	Сроки реализа	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	-------------	---------------	----------------------	-----------	--------------	--------------------	----------------

	результаты	ции	й	обеспечение	проектной группы	результативности	результатов и контроля реализации
Создать патриотический клуб	Функционирование патриотического клуба с количеством не менее 40 членом-обучающихся из 7-11 классов	2025 — 2026	1. разработать НПБ для деятельности военно-патриотического клуба 2. привлечь инструкторов-волонтеров из числа заинтересованных родителей, специалистов; 3. подготовить и оборудовать помещение для клуба;	МЗ	педагог-организатор или советник	1. не менее 30 замотивированных учеников; 2. организация не менее 2 мероприятий военно-патриотической направленности в полугодие; 3. шефская помощь 4 семьям с участниками СВО;	формирование у подростков патриотического сознания, улучшение физической подготовки воспитанников, популяризация здорового образа жизни

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.

5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития

ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2.	Помещения	Учебные	Мастерские для	Сетевые

Материально-техническое обеспечение	и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	кабинеты — 17	занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	партнеры
			Пандусы у входа в школу.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные
--------	---------------------	----------------

		показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	80 %
Деятельность военно-патриотического клуба	Повышение уровня физической подготовки школьников	50 %
	Формирование патриотического самосознания обучающихся	20 %

	Отсутствуют факты деструктивного поведения	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	30%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения						
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНРА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект: Создание военно-патриотического клуба						
Разработать проект ЛНРА о военно-патриотическом клубе	10.09.2025		2	Публикация на сайте		

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности	Ежегодно.

	реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений