

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО " Бичурский район "

МБОУ "Шибертуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

 Цыренжапова Д.Д.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УР
 Будаева Т.Ц.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Шоймполова Ю.Ю.

Приказ №1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России. Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

для обучающихся 4 класса

Составитель: Ешиева Соелма Ринчинимаевна,
учитель бурятского языка и литературы

у.Шибертуй 2024г

Пояснительная записка

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, воспитательную составляющую наряду с научными знаниями правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Общая характеристика учебного курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных с светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить

образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др);
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Основы религиозных культур и светской этики – учебный модуль «основы буддийской культуры» изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Основной содержательный модуль курса: «Основы буддийской культуры».

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта могут проводиться всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- Знакомство обучающихся с основами выбранных модулей курса, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их

выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс ОРКиСЭ представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
- 2 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков]- М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения)
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов]-2-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2010-.5.2.6 - (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики). [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий.
 - с Положением о рабочей программе МБОУ «Шибертуйская СОШ»;
 - в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.
 - Изменением приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020г. № 712
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 .
 - Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Тематическое планирование ОРКиСЭ – 4 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности	Используемые ресурсы
1	Россия – наша Родина	Знакомятся с историей возникновения и распрост.буддийской культуры.	Программа комплексного учебного курса «ОРКиСЭ»
2	Культура и религия Введение в буддийскую духовную традицию	Изучают основы духовной традиции буддизма.	Учебное пособие «Основы буддийской
3	Будда и его учение		

4	Будда и его учение	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	культуры»
5	Буддийский священный канон «Трипитака»	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	
6	Буддийский священный канон «Трипитака»	Учатся устанавливать взаимосвязь религиозной культурой и поведением людей.	Учебное пособие «Основы буддийской культуры»
7	Буддийская картина мира	Учатся устанавливать взаимосвязь религиозной культурой и поведением людей.	
8	Буддийская картина мира	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых буддийской культуры.	Учебное пособие «Основы буддийской культуры»
9	Добро и зло		
10	Принцип ненасилия	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	Книга для учителя
11	Любовь к человеку и ценность жизни		
12	Сострадание и милосердие	Излагают своё мнение по поводу значения будд. куль в жизни людей, общ.	Книга для учителя
13	Отношение к природе		
14	Буддийские учителя	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России	Книга для учителя
15	Семья в буддийской культуре и её ценности		
16	Творческие работающих	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с религиозной культуры.	Книга для учителя
17	Обобщающий урок		
18	Буддизм в России	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
19	Путь духовного совершенствования		
20	Буддийское учение о добродетелях	Учатся приводить примеры явлений	
21	Буддийское учение о добродетелях		
22	Буддийские символы		
23	Буддийские ритуалы и обряды		

24	Буддийские святыни	буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнить их	
25	Буддийские священные сооружения		
26	Буддийский храм	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам</p>	<p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей</p> <p>«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.</p>
27	Буддийский календарь		
28	Буддийские праздники		
29	Искусство в буддийской культуре		
30	Любовь и уважение к Отечеству		
31-34	Итоговая презентация уроков		