



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация МО " Бичурский район"
МБОУ "Шибертуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
 Цыбенова Е.Ц.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УР
 Будаева Т.Ц.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Шоймполова Ю.Ю.
Приказ №1
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный »
для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Ешиева Соелма Ринчинимаевна,
учитель бурятского языка и литературы

у.Шибертуй 2024г

Пояснительная записка

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа – носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 3. Законом «О языках народов Республики Бурятия» (10.06.1992г.);
 4. Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. № 830)
- с Положением о рабочей программе МБОУ «Шибертуйская СОШ»;
 - в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.
 - Изменением приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020г. № 712
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 .
 - Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. (Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д.) 2010г.
2. УМК по предмету «Алтаргана» 5 класс: Автор: Содномов С.Ц., Б.Д.Содномова.
3. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу.
4. Рабочие тетради.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по бурятскому языку как государственному, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса бурятского языка как государственного в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по бурятскому языку как государственному со 2 по 9 класс.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общая характеристика учебного курса

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также

отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Место предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в базисном учебном плане

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Изучается в объеме 2 ч в неделю с 5-9 классы. Общее количество часов – 68. На старшем этапе (10, 11 классы) обучение продолжается изучением курса «Бурятская литература».

Целью обучения бурятскому языку по курсу «Алтаргана» в 5 классе является:

- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения,
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера;

- осуществлять общение на бурятском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения ;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты при изучении бурятского языка как государственного

Обучение детей по программе «Бурятский язык как государственный» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета.

Требования к личностным результатам:

- формирование мотивации изучения бурятского языка как государственного и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других национальностей;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Требования к метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Требования к предметным результатам:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известных достопримечательностях, выдающихся людях и др.);

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления бурятского и других языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на бурятском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Основное содержание раздела учебника «Алтаргана»

Программа по бурятскому языку для 5 класса включает следующие разделы:

Амар сайн, буряад хэлэн!

2-4 классуудта үзэһэнөө дабталга.

Минии бүлэ

Минии нүхэд

Тамир

Сагаалган

һуралсал, һургуули

Мэргэжэл

Олондо мэдээсэл тарааха аргууд

Буряад орон

Жэл соо үзэһэнөө дабталга

Тематическа түсэблэлгэ 5 – дахи класс

№	Хэшээлэй темэнүүд	Үгтэһэн саг	Жэшээтэ сагай болзор	Фактическа сагай болзор
	I-дэхи четверть	17 ч.		
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Хэлэн хадаа хүндэ хүртэһэн сэгнэшэгүй бэлиг. (В.Костомаров)	2		
2	Амар сайн, буряад хэлэн! Түрэл хэлэн түрэхэн дайда хоёроо, түби дээгүүр хаанаш яба-мартахагүйш... (Н.Дамдинов)			
	2-4 классуудта үзэһэнөө дабталга	3		
3	Эрдэни Дугаров «Таабай аша хоёр»			
4	Мэргэжэл. Тоололго. Нааданхайнууд.			
5	Эдээ хоол. Бэеын хуби.			
6	Шалгалтын хэшээл	1		

	Миний бүлэ	3		
7	Миний бүлэ. Юумэнэй нэрэ			
8	Миний бүлэ. Хамаанай падеж			
9	Миний уг гарбал. Угай харбаалжан			
10	Шалгалтын хэшээл	1		
	Миний нүхэд	4		
11	Миний нүхэд.			
12	Миний нүхэд. Тэмдэгэй нэрэ			
13	Миний эгээл дутын нүхэр (басаган) (хүбүүн)			
14	Ц.Жимбиев «Унаган нүхэд»			
15	Ц-Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб?»	1		
16	Онъһон үгэнүүд			
17	Шалгалтын хэшээл	1		
	II-дохи четверть	14 ч.		
	Миний үдэр	4		
18	Миний үдэрэй журам			
19	Мэдүүлэл			
20	Глагол			
21	Диалог зохёогоод, ролёорнь наадаха			
22	Бэхижүүлгын хэшээл	2		
23	Цыдып Жамбалов «Саг»			
24	Шалгалтын хэшээл	1		
	Тамир	5		
25	Тамир.[ай, ой,эй,үй, уй] дифтонгнууд			
26	Тиимэ, бэшэ. Абтаһан үгэнүүд			
27	Нюурта хамаадал. Зааһан түлөөнэй нэрэнүүд			
28	Юумэнэй нэрын хамтын падеж			
29	Эрын гурбан наадан.			
30	Буряад арадай онтохон «Шатар»			
31	Цырен-Дулма Дондогой «Шагай». Шагай наадаха	1		
32	Шалгалтын хэшээл	1		
	III-дахи четверть	22 ч.		
	Сагаалган	5		
33	Сагаалган. [г] хашалган			
34	Хадаг. Арбан хоёр жэл.[н] хашалган			
35	Сагаан эдээн			
36	Сагаа һарын үрэлнүүд			
37	Хэшээл-наадан			
38	Гэлэгма Бадмаева «Сагаалганай бэлэг»	2		
39	«Балмын баабай»			
40	Шалгалтын хэшээл	1		
	Һуралсал, һургуули	5		
41	Һуралсал. [ү,үү] аялганууд			
42	Манай һургуули. Хамаанай падежэй залг.			
43	Һуралсал. дифтонг үй			
44	Бэхижүүлгын хүдэлмэри			

45	Текст дээрэ хүдэлэлгэ			
46	Матвей Осодоев «Бэлэг»	1		
47	Шалгалтын хэшээл	1		
	Мэргэжэл	4		
48	Мэргэжэл. [Өө] аялган			
49	Мэргэжэл. Глагол			
50	Мэргэжэл. Зэбсэгэй падеж			
51	Мэргэжэл. Зүгэй падеж			
52	Дамба Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл»	2		
53	Дамба Жалсараев «Хүбүүхэйн үгэ»			
54	Шалгалтын хэшээл	1		
	IV-дэхи четверть	15 ч.		
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	5		
55	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. [э, ээ,эй] абяанууд			
56	Глаголой мүнөө, үнгэрһэн, ерээдүй саг			
57	Минии дуратай теледамжуулга			
58	Хэшээл-наадан «Эдир сэтгүүлшэн»			
59	Шалгалтын хэшээл	1		
	Буряад орон	4		
60	Буряад ороноймнай түүхэ. [h] хашалган			
61	Буряад Республикын хүлдэ тэмдэгүүд			
62	Буряад ороноймнай байгаали			
63	Байгал далай			
64	Хэшээл-викторина			
65	Цыден-Жаб Жимбиев «Эхэ нютаг»	1		
66	Шалгалтын хэшээл	1		
	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	2		
67	Дабталга			
68	Жэлэй һүүлдэ үнгэргэгдэхэ шалгалтын ажал	1		
		68 ч.		

Рабочая программа по бурятскому языку 6 класс

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

1. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. (Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д.) 2010г.
2. УМК по предмету «Алтаргана» 6 класс: Автор: Содномов С.Ц., Надагурова А.А.
3. Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту.
4. Рабочие тетради.

Целью обучения бурятскому языку по курсу «Алтаргана» в 6 классе является: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на бурятском языке в пределах тем, обозначенных программой

В ходе достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать коммуникативные умения в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке;
- развивать учащихся средствами бурятского языка:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в регионе через знания о культуре, истории и традициях народов региона;
 - б) понимание важности изучения бурятского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми в современных условиях развития нашего общества, воспитание качества гражданина, патриота;
 - в) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание раздела учебника «Алтаргана»

Программа по бурятскому языку для 6 класса включает следующие разделы:

Амар сайн, буряад хэлэн!
 5-дахи класста үзэхэнөө дабталга.
 Бүлынхидэй харилсаан
 Минии нүхэд болон би
 Бэын элүүр энхэ
 Сагаалган, Сурхарбаан
 хуралсал, хургуули
 Мэргэжэл
 Олондо мэдээсэл тарааха аргууд
 Буряад орон
 Жэл соо үзэхэнөө дабталга

Тематическа түсэблэлгэ 6 - дахи класс

№	Хэшээлэй темэнүүд	Үггэһэн саг	Жэшэ этэ сагай болзор	Фактическа сагай болзор
	I-дэхи четверть	17ч		
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Монгол бүлын хэлэн. Ү н дэһэн буряад литературна хэлэн	3		
2	Д.Улзытуев «Буряад хэлэн»			
3	М.Чойбонов «Буряад хэлэмнай»			
	5-дахи класста үзэхэнөө дабталга	4		
4	Бүлэ. [ай] дифтонг			
5	Хубсаһа хунар. Хамтын падеж			
6	Амигадай арсалдаан. Дугаарлаһан тоогой нэрэ			
7	Минии дуратай гэрэй амитан			
8	Шалгалтын хэшээл	1		
	Бүлынхидэй харилсаан	6		
9	Нюурай түлөөнэй нэрэ, нюурай частицанууд			
10	Манай бүлэ. Нюурга хамаадал			
11	Минии уг гарбал. Хамаанай падеж			

12	Диалогто хабаадагты (гү, али)			
13	Дабтаһан причасти			
14	Таабари таагты			
15	Одхон хубүүн			
16	Шалгалтын хэшээл	1		
	II-дохи четверть	14 ч.		
	Минии нүхэд болон би	2		
16	Минии нүхэд болон би. Юрэнхы асуудал			
17	Буряад хубсаһан	2		
18	Буряад хубсаһанай шэмэг гоёолто-сохимол гүрэжэ хуралга			
19	Арсалан Жамбалон «Эдир залуу үетэндэ»	1		
20	Шалгалтын хэшээл	1		
	Бэеын элүүр энхэ	6		
21	Бэеын элүүр энхэ.			
22	Ниилэлдэһэн союз			
23	Каток дээрэ. Зүгэй падеж			
24	Шатар наадан. Гаралай падеж			
25	Тархида тамхин хоротой			
26	Олимпиин нааданууд			
27	Эрдэни Дугаров «Шүдэм үбдөө»	2		
28	Шалгалтын хэшээл	1		
	III-дахи четверть	22 ч.		
	Сагаалган. Сурхарбаан.	7		
29	Сагаалган – Шэнэ жэл			
30	Сагаалган. Үйлын падеж			
31	Сагаан эдеэнэй дээжэ			
32	Дүгжүүбэ			
33	Сагаа һарын үрэлнүүд, шүлэгүүд			
34	Эрын гурбан наадан			
35	Эрын гурбан наадан			
36	Сурхарбаан			
37	Хэшээл- наадан «Ёохор наадаяа дэлгээе»			
38	Дондок Улзытуев			
39	Дондок Улзытуев «Хабар»			
40	Шалгалтын хэшээл	1		
	һургуули, һуралсал	4		
41	һургуули. Хандаһан түхэл			
42	Зунай амаралта			
43	«Манай шэнэ һургуули» проект			
44	«Манай шэнэ һургуули» проект			
45	Доржо Сультимов «Үшөө түрөөдүй байгаат»	1		
46	Шалгалтын хэшээл	1		
	Мэргэжэл	5		
47	Мэргэжэл (шан, шон, шэн) суффикс			
48	Минии түрэлхидэй мэргэжэл. Мүнөө сагай глагол			
49	Ямар мэргэжэлтэд хэрэгтэйб?			
50	Н.Галданов «Гурбан гэршэ», «Дүлэтэ зүрхэн», «Һайхан сэдхэл»			
51	Георгий Дашабылов «Минии хээтэй»	1		

52	Шалгалтын хэшээл	1		
	IV-дэхи четверть	15 ч.		
	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд	3		
53	Олондо мэдээсэл тарааха арганууд			
54	Энэ хонирхолтой			
55	хонюуша Түмэн			
56	Цырен-Доржо Дамдинжапов «Арюухан хүбүүн»	2		
58				
59	Шалгалтын хэшээл	1		
	Буряад орон	5		
61	Буряад орон. Междомети			
62	Матвей Чойбонов «Нютагаа бусалга»			
62	Буряад ороной байгаали			
63	Буряад ороноймнай мэдээжэ хүнүүд			
64	Буряад ороноймнай мэдээжэ хүнүүд			
65	Шалгалтын хэшээл	1		
66	Жэл соо үзэхэнөө дабталга	2		
67	Зүгын бүлэ			
68	Жэлэй хүүлдэ үнгэргэгдэхэ шалгалтын ажал	1		
		68 ч.		